

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»
НМР РТ
Протокол № 10
от « 18 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» НМР РТ
Л.Г.Фалина
Приказ № 189
от « 23 » 06 2021 г.



Положение
о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ
начального общего, основного общего и среднего общего образования в
соответствии с Федеральными образовательными стандартами
МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной основной образовательной программой.
2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — соответственно ООП НОО, ООО, СОО) являются частью образовательной программы Школы и дополняют её в части выполнения Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Основная образовательная программа Школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.
4. ООП направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (НОО, ООО и СОО).
5. ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения (Школы), а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.
6. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программ в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Образовательные программы каждого уровня общего образования разрабатываются на нормативный срок освоения, определенный Федеральными государственными образовательными стандартами (нормативный срок освоения НОО-4 года, нормативный срок освоения ООО - 5 лет, среднего общего образования - 2 года).
8. В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Школой самостоятельно.
9. Основная образовательная программа Школы обсуждается и согласовывается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.
10. Школа может ежегодно вносить изменения и дополнения в образовательные программы (оформленные как приложения к ним), направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев и приняв их на заседании Педагогического совета.
11. ООП НОО, ООО и СОО являются нормативными документами, которые становятся предметом оценки и мониторинга деятельности Школы.
12. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения ООП.

2. Структура и содержание основных образовательных программ

1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 % от общего объема ООП;
Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30 % от общего объема ООП; обязательная часть ООП СОО составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40 % от общего объема ООП.

2. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
- 2.- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
3. систему оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.2. **Содержательный** раздел включает:

систему оценки планируемых результатов ООП;

1. Программу формирования универсальных учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

3. программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

2.2.3. Организационный раздел включает:

1. учебный план;

2. план внеурочной деятельности;

3. систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы:

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

2. принципы и подходы к реализации основной образовательной программы.

2.3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:

-обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

-являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы по структуре и содержанию должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;

-планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы должна:

-определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

-обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с использованием наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

-позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности Школы.

2.3 .4. Программа развития универсальных учебных действий.

2.3.4.1 Должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;

-формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3.4.2. Должна обеспечивать:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

2.3.4.3 Должна содержать:

-цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

-описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- типовые задачи применения универсальных учебных действий;

- описание особенностей реализации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- систему оценки деятельности Школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- применения учащимися универсальных учебных действий.

2.3.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.5.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

-формирование экологической культуры.

2.3.6.1. Программа должна обеспечить:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-усвоение обучающимися нравственных ценностей;

-приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военнопатриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микро-социальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы учителей, психологов, социальных педагогов;

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого

развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

2.3.6.Программа должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;

- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности её с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- описание деятельности Школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.);

- критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

2.3.7.1.В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

-перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей

ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
-рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

-рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

-рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

-рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.8.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

1. пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
2. формирование установки на использование здорового питания;
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. применение рекомендованного врачами режима дня;
5. формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
6. становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
7. формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, 8. развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Школа систематически проводит мониторинг состояния здоровья

обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.

2.3.9. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план Школы должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.3.10. Система условий реализации основной образовательной программы (далее - Система условий) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.3.10.1. Система условий должна учитывать организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

2.3.10.2. Описание Системы условий должно опираться на локальные акты Школы, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней.

2.3.10.3. Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых,
- материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования Школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой Системы условий;
- контроль состояния Системы условий.

3. Управление Образовательной программой

3.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления - педагогическим советом. Решение педсовета является обязательным для всех педагогических работников, подразделений и администрации Школы.

3.2. Педагогический совет Школы обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей.

3.3. Педагогический совет рассматривает и принимает ООП и учебный план Школы; рассматривает и принимает программы учебных дисциплин и курсов части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Директор Школы:

- утверждает ООП;
- утверждает Учебный план Школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;

- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте Школы.

Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП и корректировку ООП в соответствии с Положением;
- обеспечивают целостный анализ реализации ООП;
- анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучают деятельность кафедр и методических объединений по реализации ООП;
- организуют на основе ООП образовательный процесс на соответствующем уровне обучения;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования;
- обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в Школы;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

3.6 Учебная часть координирует усилия различных подразделений Школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

3.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

3.7.1. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программы.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной Программы

- 4.1. Порядок разработки основной образовательной программы определяется приказом директора Школы.
- 4.2. Основная образовательная программа рассматривается и принимается решением педагогического совета Школы и утверждается директором Школы.
- 4.3. Реализация основной образовательной программы становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 4.4. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу.

5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Оценка эффективности деятельности Школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной, основной и средней школы.

6.1 Заключительные положения

Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с выявленными противоречиями и изменениями в законодательстве РФ и в области образования.